



Infosessie Scholen 2015

Rol Coach en het M-decreet

Wat verandert er?



De rollen van de CLB-medewerker





De rol 'coach'



2 Resultaatsgebieden :

1. Coachen van leerkrachten
2. Schoolondersteuning



De rol 'coach'



Coachen van leerkrachten :

Als leerkrachtencoach werkt de CLB'er **vraaggestuurd** en **subsidiair** om leerkrachten en interne leerlingenbegeleiders te versterken in hun basiszorg, het signaleren van noden en het opvangen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.



De rol 'coach'



Schoolondersteuning :

Als schoolondersteuner helpt de CLB'er de school om haar **zorgbeleid** sterker te maken. Hij maakt, als dat nodig is, de school attent op **leerlingennoden** die de school kan helpen invullen. Hij coacht de school in de stappen die ze zet om een goede leer- en leefomgeving voor alle leerlingen te creëren. Naast algemene acties schenkt hij ook aandacht aan **prioritaire doelgroepen**.



Schoolondersteuning – Klemtonen CLB en DPB

CLB

- ▶ Vertrekt vanuit leerlingennoden
- ▶ Gericht op optimalisering leerlingenbegeleiding
- ▶ Versterken van het zorgbeleid

DPB

- ▶ Vertrekt vanuit leerkrachtennoden
- ▶ Gericht op kwaliteitsvol onderwijs (pedagogisch – *vakdidactisch*)
- ▶ Ondersteunt het beleidsvoerend vermogen van scholen
- ▶ Organiseert een nascholingsaanbod



M-decreet

Stress Reduction Kit



Directions:

1. Place kit on FIRM surface.
2. Follow directions in circle of kit.
3. Repeat step 2 as necessary, or until unconscious.
4. If unconscious, cease stress reduction activity.





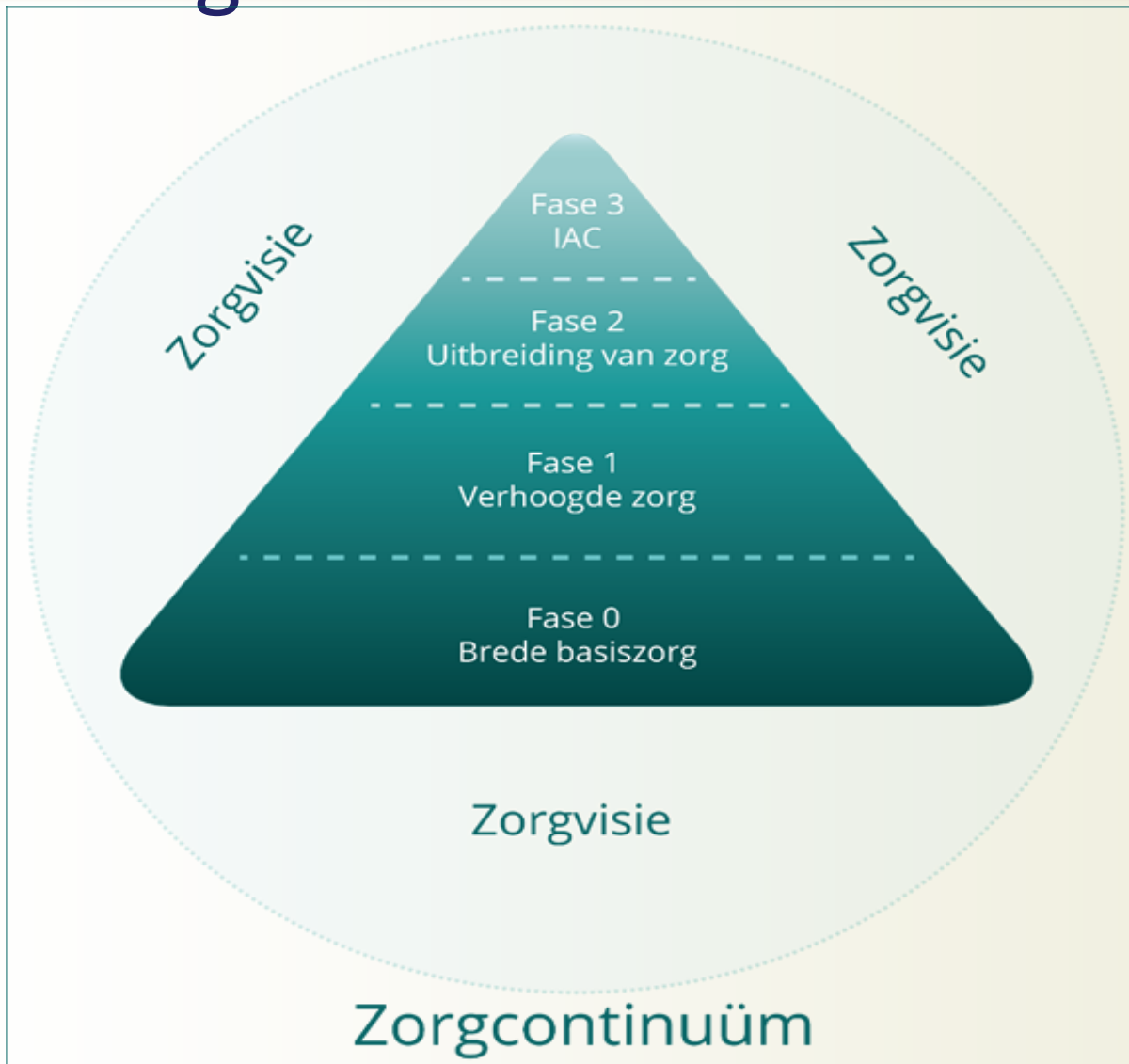
M-decreet

- ▶ Vertaling en toepassing van het VN Verdrag inzake rechten van personen met een handicap (2006) op het onderwijs
- ▶ Ondubbelzinnige beleidskeuze voor inclusie
- ▶ Belangrijk principe : het is de omgeving die zich moet aanpassen aan de persoon met een handicap (en zijn specifieke onderwijsbehoeften)



M-decreet :

Decretale verankering zorgcontinuüm





M-decreet :

Paradigmaverschuiving

Van : 'Wat is er met de leerling aan de hand?'

Naar : 'Wat heeft deze leerling nodig?'

Van : 'Wat moet de leerling doen?'

Naar : 'Wat kunnen wij als school doen?'



M-decreet :

Redelijke aanpassingen

- ▶ Wat heeft deze leerling nodig ? – binnen redelijke (= proportionele) grenzen
- ▶ Redelijke aanpassingen zijn een basisrecht
- ▶ Niet verlenen van redelijke aanpassingen = discriminatie



M-decreet :

Proportionaliteit aanpassingen

- ▶ Criteria redelijk of niet ? : maatwerk
 - ▶ Kostprijs
 - ▶ Gebruiksfrequentie en gebruiksduur
 - ▶ Impact op de organisatie
 - ▶ Impact op de omgeving en de andere leerlingen
 - ▶ Al of niet ontbreken van gelijkwaardige alternatieven
- ▶ Inschatting van die proportionaliteit is de bevoegdheid van de klassenraad.



Consequenties voor de praktijk

- ▶ Diagnoseverslag leerstoornissen : mag geen voorwaarde zijn om al dan niet aanpassingen door te voeren.
- ▶ CLB zal dus geen verslagen opstellen enkel ter motivering van aanpassingen.
- ▶ CLB kan wel een ondersteunende rol opnemen bij het zoeken naar aanpassingen en het inschatten van de proportionaliteit ervan.



Communicatie tussen BaO en So

- ▶ Omzendbrief (15/05/2014) : Overdracht van leerlingengegevens bij schoolverandering
- ▶ Welke gegevens **moeten** doorgegeven worden? : de overdracht gebeurt (**enkel**) voor die gegevens die betrekking hebben op de onderwijsloopbaan van de leerling.
 - ▶ gegevens over de leerprestaties van de leerling
 - ▶ **specifieke begeleidingsbehoeften die een leerling heeft (benodigde aanpassingen)**
 - ▶ adviezen / beslissingen van de klassenraad t.a.v. deze leerling
- ▶ Mogelijk middel : BASO-fiche



M-decreet :

Nieuwe toelatingsvoorwaarden BuO

1. Koppeling met zorgcontinuüm : zijn de fases doorlopen?
2. Doorverwijzing op basis van stoornis of diagnose alleen kan niet meer.
3. Onderwijsbehoeften niet louter toe te schrijven aan SES-kenmerken?
4. Zijn benodigde aanpassingen disproportioneel of onvoldoende voor gemeenschappelijk curriculum?
5. Voldoen aan de criteria van de typologie.



Verslag M-decreet

- ▶ Netoverstijgend sjabloon
- ▶ Kwaliteitscontrole door onderwijsinspectie



M-decreet :

Nieuwe toelatingsvoorwaarden GON

1. Is Gon, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig om gemeenschappelijk curriculum te volgen?
2. Voldoet leerling aan de criteria van de typologie?

Opgelet :

- ▶ Gon – basisaanbod : tenminste 9 maanden voltijds in BA gezeten hebben
- ▶ Gon zonder toestemming leerling/ouders = coaching van leerkracht/school



Gemotiveerd Verslag M-decreet

- ▶ Netoverstijgend sjabloon
- ▶ Kwaliteitscontrole door onderwijsinspectie



- ▶ Nieuwe typologie in het buitengewoon onderwijs

Zie bijlage : diagnostische criteria typologie



Consequenties voor de praktijk

- ▶ School motiveert genomen zorgmaatregelen – zorgcontinuüm :
 - ▶ Periode ?
 - ▶ Frequentie ?
 - ▶ Duur ?
 - ▶ Effecten van genomen maatregelen?
 - ▶ Al of niet aangewezen om verder te zetten?
- ▶ School bezorgt de motivatie via digitale weg aan het CLB om in het sjabloon voor verslag/gemotiveerd verslag op te nemen.



Recht op inschrijving

- ▶ Principe : iedere leerling heeft recht op inschrijving in gewoon onderwijs.
- ▶ Inschrijving onder ontbindende voorwaarde
 - ▶ Enkel bij leerlingen met een Verslag M-decreet (\approx BuO)
 - ▶ Bij effectieve inschrijving : extra ondersteuning??
- ▶ Verslag in de loop van een schooljaar
 - ▶ Recht op individueel curriculum
 - ▶ Mogelijkheid om inschrijving voor volgend schooljaar te ontbinden.



Consequenties voor de praktijk

- ▶ Belang van goede intake bij inschrijving
- ▶ Tijdig betrekken van CLB : zowel bij Verslag als Gemotiveerd Verslag
- ▶ Individueel curriculum : geen getuigschrift, diploma of attestering



Conclusie

- ▶ Rol van CLB als coach wordt versterkt
- ▶ Een gezamenlijk groeiproces
- ▶ CLB geen scheidsrechter, maar warme kritische vriend



Overlegronde

- ▶ Consequenties voor inschrijvingsbeleid ?
- ▶ Informeren / sensibiliseren van leerkrachten?
- ▶ Consequenties voor inhoud leerlingendossier?
- ▶ Impact op het zorgbeleid?
- ▶ Verwachtingen naar CLB toe?